**Тема: Местоимения 1, 2 и 3-го лица**

Цели: Познакомить учащихся с местоимениями 1, 2 и 3-го лица, учить определять лицо местоимений; воспитывать культуру речи, учить использовать местоимения ты и вы в собственной речи; развивать внимание, память, мышление; воспитывать культуру речи.

Ход урока:

1. **Организационный этап.**

- Прозвенел звонок, и мы начинаем урок. Давайте настроимся на работу. Сядьте поудобнее, закройте глаза и повторяйте за мной. «Я на уроке внимателен и сосредоточен, мыслю ясно. Мне ничего не мешает. Я готов к работе».

Дети хором читают девиз урока:

Всё, что мы делаем, нужно!

Значит, давайте трудиться

Честно, усердно и дружно!

- Как вы думаете, почему всё, что мы делаем на уроках русского языка нужно?

- Этот урок мы проведём в форме игры «Звёздный час». В ней будут участвовать 3 команды: «Смелые», «Умелые», «Находчивые». За правильный и полный ответ команда получит красную звёздочку, за правильный, но неполный ответ – зелёную звёздочку, за неправильный ответ – жёлтую. В конце игры мы узнаем, для какой команды наступит звёздный час.

**2. Этап актуализации знаний. (Разминка)**

Ну а чем мы займёмся сегодня на уроке вы узнаете отгадав загадку .

Применяем мы всё это

Вместо имени предмета,

Нам на всё оно укажет,

Но ничьих имён не скажет.

Часто очень применяется,

Сильно очень изменяется.

Без него как не крутись,

В речи нам не обойтись!

- Что это такое?

- А сейчас мы узнаем, что вы уже знаете о местоимении.

На доске записаны слова:

*я, нос, груши, вы, красивый, ты, мы, работа, они, синий, он, мяч, она, цветные., умный.*

На какие группы мы можем разделить эти слова?

- Вы нашли местоимения. А кто помнит, почему они так называются?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Существительное | Местоимение |
| Что это такое? | Часть речи | Часть речи |
| Какие вопросы? | одинаковые | одинаковые |
| Значение | называют предмет | указывают на предмет, не называя его |

- Для чего местоимения нужны в русском языке?

*Маша встала рано утром.*

*Маша умылась и съела завтрак.*

*Завтрак был очень вкусным.*

1. **Сообщение темы и постановка целей урока**

                        Я и Мы, Ты и Вы,

                        Он, Она, Оно, Они –

                        Все слова отличные,

                        Важные и личные.

                        Это, без сомнения,

                        Всё – ***местоимения.***

***- Сегодня на уроке мы будем говорить о личных местоимениях.***

***Тема нашего урока…***

***Цели…***

1. ***Исследование.***

Сейчас мы проведём мини исследование. Вам предстоит ответить на вопросы.

*Первое лицо – это сам говорящий*

- Какое местоимение вы употребите, говоря о себе, указывая на себя? *…. (Составить предложение)*

- Если вы говорите от лица группы людей, какое местоимение нужно использовать? *……( Составить предложение)*

*Второе лицо – собеседник*

- Если необходимо обратиться к собеседнику, какое местоимения нужно употребить? *…… . (Составить предложение)*

*-* Если необходимо обратиться к собеседникам, какое местоимения нужно употребить? *…… (Составить предложение)*

- Когда нужно употребить местоимение Вы, обращаясь к одному лицу? *……*

- Да, это форма вежливого отношения.

*Третье лицо – человек, не участвующий в речи.*

- Если говорят о человеке, который в данный момент отсутствует, какие местоимения употребим?*.........*

- Если отсутствует группа людей (или лиц)? *……..*

*Проверим, что у вас получилось?*

*Назовите местоимения 1 –го лица.*

*Назовите местоимения 2 –го лица.*

*Назовите местоимения 3 –го лица.*

*Назовите местоимения единственного числа.*

*Назовите местоимения множественного числа.*

1. *Упр.6, с.6 -* Нахождение местоимений в тексте, определение их значения.
2. **Словарная работа.**

- Какое новое словарное слово встретилось нам в этом упражнении? (чемпион)

- Как вы думаете, что обозначает слово чемпион?(Работа со словарём)

- Чем отличается произношение и написание этого слова?

- Составьте предложение с этим словом.

**5. Физкультминутка.**

1. **Применение новых знаний на практике**. **(Работа в группах)**

**9 -10 б. Поиграем в игру "Четвёртое - лишнее".**

Найдите лишнее слово в каждом ряду и объясните, почему.

 Я, они, **в**, ты (предлог)

 Я, **яма**, ты, вы (имя существительное)

 Он, она, **они,** оно (мн.ч.)

 Мы, **я**, вы, они (ед.ч.)

 Он, она, они, мы (1-е лицо)

**7 -8 б.**

 - Выпишите личные местоимения, определите лицо и число.

*Если****я****сорву цветок,*

*Если****ты****сорвёшь цветок,*

*Если****вместе я и ты,***

Если мы сорвём цветы,

*Опустеют все поляны*

*И не будет красоты.*

***5 - 6 б.***

*Упр.8, с.9 - Списывание первых двух строчек каждого стихотворения, подчеркивание местоимений.*

1. ***Самостоятельная работа.***

***Упр. 9, с.10***

5-6 – списать, подчеркнуть личные местоимения.

7-8 - списать, подчеркнуть личные местоимения, указать их число.

9-10 - списать, подчеркнуть личные местоимения, указать их число, лицо.

1. **Обобщение.**

**Игра «Верю – не верю»**  
- Местоимение – это часть речи. (+)  
- Местоимения называют предметы.(-)  
- Местоимения указывают на предметы.(+)  
- Личные местоимения употребляются вместо имён существительных.(+)  
- Личные местоимения отвечают на вопросы: какой? какая? (-)  
- Личные местоимения отвечают на вопросы: кто? что?(+)  
- Она – это местоимение. (+)  
- В предложении « Я выучил уроки» нет местоимения. (-)  
- В предложении местоимение может быть подлежащим.(+)

1. **Подведение итогов урока.**
2. **Домашнее задание.**

Упр.10, с.10

5-6 – списать, подчеркнуть личные местоимения.

7-8 - списать, подчеркнуть личные местоимения, указать их число.

9-10 - списать, подчеркнуть личные местоимения, указать их число, лицо.